**INTEGRAZIONE AL CURRICOLO VERTICALE- EDUCAZIONE CIVICA (A.S. 2020/2021)**

**SCUOLA DELL’INFANZIA**

|  |
| --- |
| ***AREA 1. COSTITUZIONE DEL DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ*** |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| L’alunno:* comprende chi è fonte di autorità e responsabilità
* sa seguire regole di comportamento
* scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza
* riflette, si confronta, ascolta, discute con gli adulti e con gli altri bambini tenendo conto del proprio e dell’altrui punto di vista e rispettando le differenze
 | * Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto
* Accettare e, gradualmente, rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni
* Partecipare attivamente alle attività e ai giochi
* Manifestare interesse per i componenti del gruppo
* Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro
* Riconoscere la reciprocità di attenzione tra

chi parla e chi ascolta* Riconoscere nei compagni modalità e tempi diversi, condividere con loro giochi e materiali
* Collaborare per la realizzazione di un progetto comune
 |

|  |
| --- |
| ***AREA 2 DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO*** |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| L’alunno:* riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé
* esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto
 | * Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale nel gioco e nelle attività
* Favorire l’adozione di sani comportamenti alimentari e di atteggiamenti corretti ed educativi a tavola
* Assumere comportamenti e abitudini igienicamente corretti fondamentali per la salvaguardia della salute
* Conoscere l’ambiente in cui vive.
* Rispettare l’ambiente e prendersi cura della natura
 |

|  |
| --- |
| ***AREA 3 DELLA CITTADINANZA DIGITALE*** |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| L’alunno:* osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo
* ascolta semplici racconti e sa comprenderne i contenuti per poi sviluppare una comunicazione significativa che favorisca l’esperienza della relazionalità
* comprende i simboli della propria cultura, prende consapevolezza delle diversità sviluppando un atteggiamento di rispetto
* si avvicina ai dispositivi tecnologici, comprendendo potenzialità e limiti
 | * Sviluppare attraverso la narrazione, la drammatizzazione, l’uso di supporti multimediali atteggiamenti sociali, per comprendere le ragioni dei comportamenti altrui
* Incoraggiare comportamenti prosociali mediante il confronto con situazioni di diversità
* Manifestare attraverso il linguaggio sensomotorio emozioni, sensazioni e percezioni
* Utilizzare, con la guida dell’insegnante, semplici strumenti tecnologici
 |

**SCUOLA PRIMARIA – CLASSI 1-2-3**

|  |
| --- |
| ***AREA 1. COSTITUZIONE DEL DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ*** |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| L’alunno:* attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente
* sviluppa il senso dell’identità personale, diventa consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti e sa gestirli in modo adeguato in funzione del contesto in cui si trova
* è disponibile al rapporto di collaborazione con gli altri
 | * Acquisire consapevolezza dell’identità personale e sociale
* Conoscere la propria realtà familiare, scolastica e sociale
* Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana
* Conoscere e rispettare le regole di un gioco
* Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni
* Collaborare nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo
* Sviluppare capacità di osservazione e di ascolto per una buona relazione
 |

|  |
| --- |
| ***AREA 2 DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO*** |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| L’alunno:* riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare
* conosce elementi di igiene
* amplia la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto
* conosce le funzioni delle regole di convivenza civile nel proprio ambiente di vita
* inizia a comprendere le forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali
 | * Riconoscere stati di benessere e di malessere a partire dall’esperienza personale
* Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale
* Assumere sani comportamenti alimentari
* Adottare atteggiamenti corretti ed educati a tavola
* Conoscere la piramide alimentare
* Favorire l’adozione di comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute
* Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata
 |

|  |
| --- |
| ***AREA 3 DELLA CITTADINANZA DIGITALE*** |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| L’alunno:* attiva un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo, prendendo coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l’ambiente che lo circonda
* prende consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture
* si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni
* produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali
 | * Percepire la dimensione del sé e dell’altro nello stare insieme
* Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva ad un sistema di relazioni sociali sempre più vasto e complesso
* Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco
* Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet) e saperli utilizzare nel rispetto dell’altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova
* Produrre testi multimediali utilizzando software consigliati
* Iniziare ad utilizzare il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento e avviarne l’applicazione ai vari campi del sapere
* Distinguere tra reale e virtuale
 |

**SCUOLA PRIMARIA – CLASSI 4-5**

|  |
| --- |
| ***AREA 1. COSTITUZIONE DEL DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ*** |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| L’alunno:* matura atteggiamenti di rispetto e tolleranza verso culture diverse dalla propria
* realizza attività di gruppo per favorire la conoscenza e l’incontro con esperienze e culture diverse
* ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco…)
* si impegna personalmente in iniziative di solidarietà sia come diritti sia come doveri
* comprende l’importanza del legame tra affettività, moralità e legalità
 | * Percepire la “ diversità” come valore e ricchezza
* Conoscere i concetti di diritto/dovere , libertà, responsabilità e cooperazione
* Conoscere i propri diritti e doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco…)
* Conoscere e rispettare le regole di un gioco
* Saper ascoltare i punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione
* Saper rispettare le regole di convivenza civile, anche finalizzate alla risoluzione di problemi interni
* Sperimentare operativamente a scuola il senso di appartenenza ad un territorio e ad una comunità
* Apprezzare i valori essenziali su cui si basa la vita individuale e comunitaria. Rispettare la libertà altrui
* Saper riconoscere, nelle esperienze di vita quotidiana, la presenza o l’assenza dei valori fondamentali della Costituzione intesi sia come diritti sia come doveri
* Riconoscere le varie forme di governo e l’organizzazione del territorio
* Identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani
* Conoscere le principali associazioni umanitarie e le loro iniziative
* Sviluppare il senso di responsabilità, l’altruismo e la solidarietà
 |

|  |
| --- |
| ***AREA 2 DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO*** |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| L’alunno:* comprende il significato delle regole per la convivenza civile
* rispetta le diversità, il dialogo e il confronto responsabile
* partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica allo scopo di riconoscere ed esercitare diritti e doveri, rafforzando il senso di solidarietà per comunicare e progettare insieme
* rafforza l’autostima
* riconosce e mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare
* conosce e mette in pratica azioni di corretta igiene personale
* amplia la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi
* conosce le funzioni delle regole di convivenza civile nel proprio ambiente di vita.
* pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.
* usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d’acqua, di energia e forme di inquinamento
 | * Riconoscere i propri diritti e doveri
* Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme
* Rafforzare il senso di appartenenza a una comunità
* Gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l’accettazione dell’altro, le regole di convivenza civile e sociale
* Riconoscere e superare gli errori, le frustrazioni e gli insuccessi
* Saper esprimere in modo costruttivo i propri stati d’animo
* Saper rispettare le regole di convivenza per star meglio insieme dentro la classe e nell’ambiente di vita
* Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva
* Adottare sani comportamenti alimentari e l’adozione di atteggiamenti corretti ed educati a tavola
* Assumere comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute
* Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata e favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche
 |

|  |
| --- |
| ***AREA 3 DELLA CITTADINANZA DIGITALE*** |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| L’alunno:* si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni
* produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali
* sa rielaborare le informazioni in rete e distinguere, almeno minimamente, le fonti e la loro attendibilità
* coglie e sperimenta le potenzialità della condivisione e collaborazione on line
 | * Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet) e saperli utilizzare nel rispetto dell’altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova
* Produrre testi multimediali utilizzando software consigliati
* Iniziare ad utilizzare il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento e avviarne l’applicazione ai vari campi del sapere
* Conoscere e utilizzare Internet per approfondimenti e comunicazioni
* Distinguere tra reale e virtuale
* Conoscere opportunità e pericoli dei social network
* Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull’immagine virtuale di sé e degli altri
 |

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

|  |
| --- |
| ***AREA 1. COSTITUZIONE DEL DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ*** |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| L’alunno:* è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile
* comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio
* riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali
* conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo
* elabora un’interpretazione positiva del senso di legalità
* assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria
 | * Conoscere e mettere in atto forme di rispetto ed educazione verso gli altri
* Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi con tolleranza
* Conoscere e condividere le regole dei vari contesti di vita Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato
* Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali (Unione europea, ONU)
* Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
* Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea in funzione della crescita armoniosa della comunità cui l’alunno appartiene
 |

|  |
| --- |
| ***AREA 2 DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO*** |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| L’alunno:* comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonchè di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali
* promuove il rispetto di se stesso, verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria
* sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio
 | * Conoscere e cercare di perseguire gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
* Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio
* Conoscere, rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
* Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
* Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
* Comprendere le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo
* Conoscere i cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento
 |

|  |
| --- |
| ***AREA 3 DELLA CITTADINANZA DIGITALE*** |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| L’alunno:* è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti della rete e navigare in modo sicuro
* è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche in confronto con altre fonti
* sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo
* prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare
* è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione
* è consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli
 | * Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente
* Utilizzare lo strumento da un punto di vista tecnico
* Adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all’interlocutore
* Gestire le emozioni che possono emergere all’interno del contesto virtuale in cui si muove (social network, gioco on line, chat)
* Esplorare ed affrontare in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove
* Analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni
* Assumere la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull’immagine virtuale di sé e degli altri
 |